

ANEXO III: FORMULARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL PROFESOR

Querido profesor:

Te presentamos aquí una guía que te ayudará a reflexionar sobre diferentes aspectos sobre tu quehacer docente de los tres últimos años. Hemos diseñado este formulario que, a través de distintos ejemplos, puede ayudarte a valorar cómo has llevado a cabo tu docencia. En este espacio deberás reflexionar sobre los temas que se te solicitan, atendiendo a la docencia que impartiste en los tres últimos cursos académicos (2021-22, 2022-23 y 2023-24).

La valoración que realices en este formulario se unirá más tarde a otras valoraciones realizadas por los pares evaluadores, los estudiantes y tu director que, junto con otros datos de tu docencia con los que ya contamos, constituirán tu evaluación a través del programa DOCENTIA.

Con la presentación del autoinforme **el profesor confirma la veracidad de los datos declarados, asumiendo, en caso contrario, las responsabilidades que en su caso pudieran derivarse.**

INSTRUCCIONES

- El profesor debe valorar, en todas las áreas, los datos referentes a **UNA ÚNICA ASIGNATURA** impartida al menos una vez en un periodo lectivo los últimos tres cursos académicos (2020-21, 2021-22 y 2022-23); es decir, los comprendidos entre septiembre de 2020 y agosto 2023.
- Las valoraciones de los distintos elementos deben incluirse en el epígrafe correspondiente y, repetimos, **atendiendo a la experiencia de una sola asignatura, que posteriormente será revisada por pares evaluadores.**
 - El único momento en el que puede hacer referencia a varias asignaturas diferentes es en el apartado de experiencias de innovación no formalizada y en el apartado de “elaboración de materiales docentes”.
 - En el apartado de “Encargo docente”, el profesor valorará su dedicación en conjunto.
- Cada subdimensión recoge varios ejemplos de buenas prácticas docentes. El profesor debe seleccionar aquellas que él haya llevado a cabo en la asignatura elegida. **NO SE TRATA DE SELECCIONAR TODAS**; únicamente aquellas que cada profesor realice normalmente en su docencia. **Todos los ejemplos son de buenas prácticas, se puede obtener la máxima puntuación realizando solo algunos de ellos.**
- En el caso de que el profesor seleccione “sí” y se requiera explicación, la explicación es obligatoria. En caso contrario se entenderá como si el profesor hubiera seleccionado “no”.
- Si un mérito se incluye en un epígrafe que no corresponde, no podrá ser evaluado.
- Recuerda: **no debes incluir ninguna evidencia en este autoinforme.** Todos los elementos que requieren explicación o ejemplos serán valorados por profesores pares evaluadores. Por ello **se te podrá pedir documentación adicional más tarde** si lo estiman conveniente para valorar tu auto-evaluación.

CONSIDERACIONES PRÁCTICAS PARA RELLENAR ESTE FORMULARIO

- La información que se evalúa en este autoinforme solo es la que aporta el propio profesor. **Una vez cerrado el plazo para su envío no se podrán incluir informaciones adicionales.**
- Este formulario es un formulario web. Te aconsejamos que, con el fin de poderlo rellenar tranquilamente sin estar pendiente de la conexión, te descargues la **plantilla Word**

idéntica al formulario, y la rellenes con calma. Después podrás pasar tus valoraciones al formulario online, **que es lo único que se tendrá en cuenta.**

- Si tienes cualquier duda puedes preguntarlas (docentia@ufv.es) o incluirlas en el foro de dudas del aula virtual de Docentia. **¡ADELANTE!**

FORMULARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL PROFESOR

“Las afirmaciones siguientes están referidas a la docencia de los cursos 2020-21 y/o 2021-22 y/o 2022-23 de la asignatura siguiente”:

DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	
1.1. PROGRAMACIÓN	
Marque las afirmaciones que correspondan para la asignatura elegida (nombre y código de arriba)	
<p>1.1.1 En esta asignatura, mis alumnos contaban desde el inicio de curso -2 ó 3 primeras semanas- con el cronograma actualizado con los contenidos y actividades de cada una de las clases. En caso afirmativo, explique cómo comparte el cronograma con los alumnos.</p>	sí/no
<p><i>Cuadro de texto máx. 200 palabras</i></p>	
<p>1.1.2 En esta asignatura, he compartido con los alumnos qué expectativas de resultados eran esperables a lo largo del desarrollo de la asignatura, por qué eran relevantes y cómo conseguirlos. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He contextualizado cada tema que se abarca en la asignatura y cómo contribuye al perfil de egreso (para qué es importante aprender la asignatura). Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo. 	sí/no
<p><i>Cuadro de texto máx. 200 palabras</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • He puesto ejemplos de cómo la asignatura era significativa para los alumnos. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo. 	sí/no
<p><i>Cuadro de texto máx. 200 palabras</i></p>	
<p>1.1.3 Las metodologías que he utilizado están alineadas con los objetivos y resultados de aprendizaje de esta asignatura. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He utilizado las metodologías y actividades que pensaba que mejor se alineaban con los resultados esperados del grado. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo. 	sí/no
<p><i>Cuadro de texto máx. 200 palabras</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • He aplicado metodologías/dinámicas en base a los resultados esperados teniendo en cuenta el tiempo de clase y de auto aprendizaje de los alumnos. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo. 	sí/no
<p><i>Cuadro de texto máx. 200 palabras</i></p>	
<p>1.1.4. Al final de cada curso he analizado los resultados de esta asignatura y he introducido mejoras en la planificación siguiente (temario, actividades formativas, sistemas de evaluación, diseño aula virtual, etc.) Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo.</p>	sí/no
<p><i>Cuadro de texto máx. 200 palabras</i></p>	

1.2. COORDINACIÓN DOCENTE

Marque las afirmaciones que correspondan para la asignatura elegida

ATENCIÓN: la coordinación que se incluya aquí no puede incluirse como mérito en innovación docente de ningún tipo.

1.2.2 Mi coordinación activa con profesores de la misma asignatura -en el caso de haber compartido asignatura del mismo grado u otros- se ha materializado en cambios justificables. Por ejemplo (marque las que corresponda):

- | | |
|---|-------|
| • Hemos comentado los resultados de aprendizaje esperados y contenidos a impartir en la asignatura. | sí/no |
| • Hemos acordado la metodología a utilizar en cada una de nuestras clases con el objetivo de que los grupos tengan la misma experiencia de aprendizaje. | sí/no |
| • He puesto el mismo examen que otro profesor de la misma asignatura y diferente grupo. | sí/no |
| • Hemos acordado criterios para dar feedbacks y rúbricas de evaluación. | sí/no |
| • Hemos puesto en común avances y feedback de los alumnos sobre las tareas planteadas. | sí/no |
| • Hemos compartido el propósito formativo de la asignatura para alinear nuestros objetivos docentes. | sí/no |
| • Hemos asistido uno a la clase del otro. | sí/no |
| • Hemos recogido y compartido nuestra evaluación docente para encontrar aspectos a conservar y aspectos a mejorar de nuestra práctica en el aula. | sí/no |

Mi coordinación activa con profesores del mismo cuatrimestre (fuera de proyectos o comunidades docentes) se ha materializado en mejoras concretas en esta asignatura, como fruto de:

- | | |
|---|-------|
| • Hemos compartido el propósito de nuestras asignaturas y cómo estas aportan al alumno en el primer cuatrimestre. | sí/no |
| • Hemos compartido planificación de nuestras asignaturas con fechas de entrega para que el alumno tenga un calendario único en el cuatrimestre. | sí/no |

Mi coordinación activa con profesores de asignaturas relacionadas con la mía (fuera de proyectos o comunidades docentes) se ha materializado en mejoras concretas he diseñado: nuevas actividades formativas, he cambiado el temario o metodología, hemos reformulado la guía docente, etc. (puedo justificarlo documentalmente, en su caso).

- | | |
|--|-------|
| • Hemos compartido propósitos formativos de las asignaturas y objetivos docentes para ver en qué y cómo se complementan, con el objetivo de que los alumnos no tengan sensación de que se repiten. | sí/no |
| • Hemos coordinado posibles solapamientos o lagunas de los temarios | sí/no |
| • Hemos hecho cambios en la guía docente para que sea evidente cómo una asignatura contribuye a complementar la visión de la otra. | sí/no |
| • Hemos diseñado clases en co-docencia para que los alumnos vean complementariedad entre las asignaturas. | sí/no |

1.3. ENCARGO DOCENTE

Marque las afirmaciones que correspondan

- | | |
|---|-------|
| He asistido a las reuniones de seguimiento convocadas por el PEC -o he enviado informe- cada cuatrimestre de cada uno de los cursos académicos evaluados. | sí/no |
| He asistido a las juntas de evaluación en convocatoria ordinaria -o he enviado informe- cada cuatrimestre de cada uno de los cursos académicos evaluados. | sí/no |
| He asistido a las juntas de evaluación extraordinaria- o he enviado informe- cada cuatrimestre de cada uno de los cursos académicos evaluados. | sí/no |
| He cerrado en tiempo y forma las actas en todas las convocatorias (puedo justificarlo documentalmente, en su caso). | sí/no |
| He enviado en tiempo y forma las encuestas de evaluación docente a los alumnos (puedo justificarlo documentalmente, en su caso). | sí/no |

DIMENSIÓN 2. DESARROLLO DE LA DOCENCIA
2.6. ATENCIÓN INDIVIDUAL AL ALUMNO

Marque las afirmaciones que correspondan para la asignatura elegida

He programado y realizado tutorías individuales con alumnos que lo han necesitado para ofrecerles una atención personalizada (puedo justificarlo documentalmente, en su caso)	sí/no
He programado y ofrecido tutorías grupales con la mayoría de mis alumnos para poder ofrecerles una atención personalizada (puedo justificarlo documentalmente, en su caso).	sí/no
Utilizo herramientas de análisis con información actualizada sobre cada uno de los alumnos de esta asignatura para poder conocer su asistencia, evolución académica y participación, y así tomar decisiones (puedo justificarlo documentalmente, en su caso)	sí/no
He contestado los correos y mensajes de mis alumnos en un plazo razonable (no más de cinco días) (puedo justificarlo documentalmente, en su caso).	sí/no
2.6.2 Las actividades que he realizado han favorecido la colaboración estrecha entre alumnos y han creado un clima de confianza en el aula, donde se incitaba al intercambio abierto de ideas y se valoran las contribuciones de todos. Para ello:	
<ul style="list-style-type: none"> • He invitado a los alumnos a compartir dudas en clase. 	sí/no
<ul style="list-style-type: none"> • He propuesto actividades de debate en clase y/o he abierto foros de discusión en Canvas. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo. 	sí/no
Cuadro de texto máx. 200 palabras	
<ul style="list-style-type: none"> • He diseñado actividades de trabajo en equipo. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo. 	sí/no
Cuadro de texto máx. 200 palabras	
2.6.3 He partido de las necesidades y dificultades específicas de los alumnos de esta asignatura, adaptando de forma flexible actividades y/o contenidos, y disponiendo mecanismos de apoyo, consulta o tutoría. Para ello:	
<ul style="list-style-type: none"> • He puesto en marcha actividades que me han permitido evaluar conocimientos previos de mis alumnos y adaptar las actividades en base a ellos. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo. 	sí/no
Cuadro de texto máx. 200 palabras	
<ul style="list-style-type: none"> • He reconducido las clases en función de las dificultades de aprendizaje detectadas que obstaculizaban el avance. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo 	sí/no
Cuadro de texto máx. 200 palabras	
<ul style="list-style-type: none"> • Contaba con materiales de apoyo para aquellos a los que les costaba más alcanzar los resultados esperados. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo. 	sí/no
Cuadro de texto máx. 200 palabras	
<ul style="list-style-type: none"> • Contaba con materiales de apoyo para aquellos a los que les costaba más alcanzar los resultados esperados. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo. 	sí/no
Cuadro de texto máx. 200 palabras	

En esta asignatura, he hecho seguimiento de los alumnos que no van a clase. Para ello:

- He pasado lista diariamente y me he interesado de forma proactiva por aquellos alumnos que no han asistido.
- He invitado a los alumnos que tienen faltas de asistencia a una tutoría para interesarme por ellos.
- Me he puesto en contacto con el PEC de manera proactiva para consultar sobre aquellos alumnos que faltan a clase o informarle de alguna situación puntual.

sí/no
sí/no
sí/no

2.7. EVALUACIÓN COMPROMETIDA CON EL APRENDIZAJE

Marque las afirmaciones que correspondan para la asignatura elegida

En esta asignatura, he aplicado un sistema de evaluación que utiliza diferentes tipos de pruebas de evaluación, que se encuentran distribuidas en el tiempo de forma equilibrada a lo largo de la asignatura (puedo justificarlo documentalmente, en su caso).

sí/no

2.7.3 Los estudiantes conocían con precisión de qué y cómo se les iba a evaluar y los criterios con respecto a los cuales iba a ser valorado su trabajo. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo.

sí/no

Cuadro de texto máx. 200 palabras

En función de la naturaleza de la asignatura, he incorporado una rúbrica de evaluación u otra herramienta no subjetiva en las tareas calificables que así lo requerían, para que los alumnos conocieran qué se esperaba de ellos. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo.

sí/no

Cuadro de texto máx. 200 palabras

2.7.2 En esta asignatura, tengo un sistema (aula virtual u otro) que permite a los alumnos conocer día a día el nivel de consecución de los resultados de aprendizaje evaluados. Para ello:

- Programo fecha de apertura y cierre de las tareas en Canvas.
- Califico las tareas en Canvas o en un lugar alternativo al que tienen acceso los alumnos.
- He dado feedback detallado de cada una de las entregas, con indicaciones que permitían mejorar los resultados. Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo. Cuadro de texto máx. 200 palabras

sí/no
sí/no
sí/no

Cuadro de texto máx. 200 palabras

- He trabajado en el aula la corrección de las pruebas o tareas. **Añada ejemplos concretos de cómo lo ha llevado a cabo.**

sí/no

Cuadro de texto máx. 200 palabras

En esta asignatura, he publicado las notas del examen final con tiempo suficiente para poder revisar y comentar los resultados con todos los alumnos que lo soliciten antes del cierre del acta (siempre que ha sido posible por calendario de exámenes).

sí/no

DIMENSIÓN 4. INNOVACIÓN Y MEJORA

4.1. FORMACIÓN RECIBIDA RELACIONADA CON LA DOCENCIA

4.1.1 A continuación indique el número de horas de formación recibida **NO CERTIFICADA** por el Departamento de Formación y el Instituto de Acompañamiento a lo largo de los tres cursos evaluados:

Horas de formación recibida no certificada por el departamento de formación y por el Instituto de Acompañamiento a lo largo de los tres cursos

1. Curso 2021-22: _____ horas
2. Curso 2022-23: _____ horas
3. Curso 2023-24: _____ horas

4.1. EXPERIENCIA PROFESIONAL RELACIONADA CON LA DOCENCIA

ATENCIÓN:
RELLENAR ÚNICAMENTE EN EL CASO DE TRABAJAR A TIEMPO COMPLETO FUERA DE LA UNIVERSIDAD EN UN TRABAJO REMUNERADO.

Nº de meses de actividad profesional/laboral a tiempo completo durante el periodo evaluado.

C. académico	Puesto	Empresa	nº de meses
2019-20			
2020-21			
2021-22			

4.2. EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE NO FORMALIZADA

¡ATENCIÓN!

La innovación recogida aquí no debe proceder de los proyectos de innovación aprobados por el Instituto de Innovación, que ya han sido valorados en otro apartado. La innovación recogida aquí no debe proceder de los méritos valorados como materiales docentes.

Este apartado será comprobado y evaluado por pares evaluadores expertos en innovación

Experiencias de innovación realizadas en el aula (**no presentadas como proyecto de innovación**) puestas en práctica al menos en un grupo, en el periodo evaluado, **que respondieran a una necesidad** o que aportaran un beneficio al proceso de aprendizaje en una asignatura de la que se pueda aportar evidencias.

Puede indicar hasta 2 experiencias de innovación que haya realizado en asignaturas de los tres últimos cursos académicos. Pueden ser una experiencia por cada curso, o dos o tres de un mismo curso, etc.

EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN 1

URL del aula virtual de la asignatura donde puede verse la innovación (o compromiso de facilitar las evidencias en su caso) **ATENCIÓN:** la url ha de corresponder a una asignatura impartida en los cursos 2020-21, 21-22 ó 2022-23: (campo de texto)

Identifica los indicadores que corresponden a tu experiencia de innovación:

La experiencia va más allá de la incorporación de una herramienta digital o nuevos formatos de trabajo, y está orientada por su propósito formativo y resultados de aprendizaje esperados.	sí/no
Se ha buscado implementar, con intencionalidad y originalidad, una mejora de prácticas pedagógicas.	sí/no
Se incorpora y aplica las tendencias más recientes en el ámbito de la innovación educativa, demostrando una actualización constante y una adaptación a los avances del campo.	sí/no
Es el resultado de una mejora planificada en el proceso de aprendizaje y permite recoger indicadores que demuestran su eficacia.	sí/no
Lleva consigo una planificación elaborada, es intencionada, y se halla sistemáticamente estructurada.	sí/no

Una vez ubicados los indicadores que corresponden a la experiencia, añadir:

- Una explicación de qué se pretende (objetivos), a qué necesidad respondía, en qué ha consistido con detalle y sus efectos

(campo de texto) -máx.200 palabras-

- El grado de **impacto** en la asignatura (**en qué medida mejora la forma en la que se obtienen los resultados de aprendizaje**) -reducido, medio o alto-.

grado bajo	
grado medio	
grado alto	

- Explicar por qué el grado de impacto elegido:

(campo de texto) -máx.200 palabras-

EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN 2

URL del aula virtual de la asignatura donde puede verse la innovación (o compromiso de facilitar las evidencias en su caso) ATENCIÓN: la url ha de corresponder a una asignatura impartida en los cursos 2020-21, 21-22 ó 2022-23: (campo de texto)

Identifica los indicadores que corresponden a tu experiencia de innovación:

La experiencia va más allá de la incorporación de una herramienta digital o nuevos formatos de trabajo, y está orientada por su propósito formativo y resultados de aprendizaje esperados.	sí/no
Se ha buscado implementar, con intencionalidad y originalidad, una mejora de prácticas pedagógicas.	sí/no
Se incorpora y aplica las tendencias más recientes en el ámbito de la innovación educativa, demostrando una actualización constante y una adaptación a los avances del campo.	sí/no
Es el resultado de una mejora planificada en el proceso de aprendizaje y permite recoger indicadores que demuestran su eficacia.	sí/no
Lleva consigo una planificación elaborada, es intencionada, y se halla sistemáticamente estructurada.	sí/no

Una vez ubicados los indicadores que corresponden a la experiencia, añadir:

- Una explicación de qué se pretende (objetivos), a qué necesidad respondía, en qué ha consistido con detalle y sus efectos

(campo de texto) -máx.200 palabras-

- El grado de **impacto** en la asignatura (**en qué medida mejora la forma en la que se obtienen los resultados de aprendizaje**) -reducido, medio o alto-

grado bajo	
grado medio	
grado alto	

- Explicar por qué el grado de impacto elegido:

(campo de texto) -máx.200 palabras-

4.2. EXPERIENCIA COMO EVALUADOR DEL PROGRAMA DOCENTIA UFV

¿Ha participado como par evaluador en el Programa Docentia de la UFV? (marque en caso afirmativo)

4.4. PREPARACIÓN DE MATERIALES DOCENTES

ATENCIÓN:

En este apartado el profesor deberá elegir preferentemente una asignatura PRESENCIAL. En el caso de haber impartido

Conteste con sí o no las siguientes afirmaciones para la asignatura elegida (indicar nombre y código arriba)	
He puesto a disposición de mis alumnos las presentaciones o material que utilizo en clase (puedo justificarlo documentalmente, en su caso)	sí/no
He preparado material de lectura (DISTINTO a las presentaciones y material utilizados en clase) para el estudio autónomo (puedo justificarlo documentalmente, en su caso).	sí/no
He publicado entre septiembre del 2020 y agosto del 2023 cuadernos de apuntes, ejercicios, casos, manuales...etc. de carácter DOCENTE con ISBN que utilizo en la asignatura (DISTINTOS a los apuntes para estudio autónomo)	sí/no
He preparado material audiovisual de explicación detallada de contenidos -con preguntas- para mejorar su comprensión (vídeos, podcast, etc.) (puedo justificarlo documentalmente, en su caso)	sí/no
He preparado material audiovisual de explicación detallada de contenidos -sin preguntas- para mejorar su comprensión (vídeos, podcast, etc.) (puedo justificarlo documentalmente, en su caso)	sí/no
He buscado y compartido con mis alumnos material no audiovisual preparado por terceros como material de estudio o complementario (manuales, artículos científicos, bases de datos, páginas web de terceros, simuladores, etc.) (puedo justificarlo documentalmente, en su caso)	sí/no
He buscado y compartido con mis alumnos material audiovisual producido por terceros como material de estudio o complementario (vídeos, podcast, etc.) (puedo justificarlo documentalmente, en su caso)	sí/no
Otros materiales (distintos de los anteriores, NO destinados a la evaluación o autoevaluación)	sí/no

Respecto a los materiales docentes de la asignatura, responda

¿Cómo están vinculados los materiales elaborados en tu asignatura con la metodología que has elegido?

(cuadro de texto -máx. 200 palabras)

¿Cómo están vinculados los materiales elaborados en tu asignatura con los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje previstos?

(cuadro de texto -máx. 200 palabras)

Explica brevemente cómo ha sido el proceso de creación de uno de los materiales

(cuadro de texto -máx. 200 palabras)

¿Cómo calculas la carga que supone para el alumno el trabajo con tus materiales? ¿Cómo calculas la carga de lectura-visionado-audición-estudio?

(cuadro de texto -máx. 200 palabras)

¿Qué herramientas digitales para la elaboración de contenido usas?

(cuadro de texto -máx. 200 palabras)

4.5. VALORACIÓN GLOBAL CUALITATIVA DEL PROFESOR

A la luz del trabajo que ha realizado en este formulario, le invitamos a que haga una valoración global de sus puntos fuertes y posibles áreas de mejora.

Respecto a la planificación y organización de sus asignaturas

(cuadro de texto máx. 500 palabras)

Respecto al desarrollo de la asignatura (actividades, metodologías, evaluación, atención a los alumnos)

(cuadro de texto máx. 500 palabras)

Respecto a su interés por la mejora (acciones formativas emprendidas, innovaciones, lecturas, etc)

(cuadro de texto máx. 500 palabras)

Respecto a los materiales que prepara para favorecer el trabajo autónomo del alumno

(cuadro de texto máx. 500 palabras)

FIN